



Informações do Relatório

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

Grupo:

Conexão de Saberes: Educação

Tutor:

VALDETE COCO

Ano:

2017

Somatório da carga horária das atividades:

0



Plenamente desenvolvido

Atividade - 4 ARTICULAÇÃO COM CURSOS DE ORIGEM

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Com a intenção de fortalecer a interação com os cursos de origem, realizamos duas reuniões com os colegiados, a primeira reunião foi com a coordenadora do curso de Pedagogia e a segunda com a do curso de Artes Visuais, promovendo um diálogo integrador, em especial com a apresentação do Planejamento Anual de 2017. Decorrente dessa articulação, no primeiro semestre apresentamos o PETEDU aos calouros do curso de Pedagogia e Artes Visuais, destacando as atividades realizadas pelo grupo. No segundo semestre também o PETEDU apresentou suas atividades aos calouros ingressantes. Dessa forma, fomos às turmas de Pedagogia e Artes Visuais, em todos os turnos, realizando uma conversa integradora com os alunos, informando sobre as atividades do PET. Fortalecendo os laços com os cursos de origem, o PETEDU atuou em parceria com colegiado na discussão do projeto de extensão "Colônia de Férias da Proaeci" e na execução do evento "Mostra de Profissões".

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	13/02/2017	31/08/2017

Descrição/Justificativa:

Com intenção de fortalecer a interação com os cursos de origem, a atividade envolve três âmbitos de articulação: com os colegiados, com os estudantes e com demandas de professores do curso. Com isso, espera-se fortalecer os processos aproximativos e de troca de saberes.

Objetivos:

- Promover articulação com os colegiados e estudantes dos cursos de origem dos bolsistas; - Apresentar o PET aos calouros do curso;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão desenvolvidas reuniões com os colegiados com intuito de informar sobre o cumprimento das atividades realizadas no ano anterior (2016), de propor o planejamento do ano em curso (2017) e de solicitar apoio às ações, em especial, na divulgação dos processos seletivos. Também será articulado a apresentação do PET EDU aos estudantes do curso, em especial na recepção dos calouros. Contribuindo na promoção de atividades complementares ao curso (conforme demanda do PPC do curso), o grupo realizará uma palestra pautando a temática de escopo do grupo (formação de professores na Educação Infantil). Na execução desta atividade, o grupo também se mostra disponível para atender as demandas de professores (por solicitação), em ação de formação, com temática de afinidade com o trabalho do PET.



Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Fomentar a visibilidade do PET; - Promover articulação com os colegiados e estudantes dos cursos de origem dos bolsistas; - Manter a apresentação do PET na recepção de calouros.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Capacidade de articulação; - Prontidão para responder as solicitações dos colegiados, estudantes e professores; - Desempenho no planejamento e execução de atividades; - Capacidade de síntese na apresentação do conjunto do trabalho do PET, quando solicitados.

Atividade - 7 ORGANICIDADE DO GRUPO

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A atividade busca manter o grupo organizado e, para isso, temos uma agenda comum que circula via e-mail para todos os integrantes e é atualizada em todas as reuniões administrativas. Nessa atualização, a cada semana, uma petiana assume sua organização e compartilhamento. Assim, com a flexibilidade necessária, de maneira geral, procuramos distribuir as atividades na agenda considerando a seguinte perspectiva: as segundas-feiras foram destinadas à produção, aos grupos de estudos e as vivências culturais; as terças-feiras foram destinadas às reuniões e estudos com o GRUFAE; as quartas-feiras foram destinadas a Reunião Administrativa (RA), em que organizamos a agenda para a semana seguinte e, por fim, as quintas e sextas-feiras foram destinadas a atividade de extensão e produção dos relatórios associados. Para fortalecer a organicidade do grupo, a RA ocorre com dois momentos: no primeiro momento, as petianas se reúnem internamente e, no segundo momento, a tutora integra a reunião. Tendo como referência o planejamento do ano em curso, no primeiro momento, os temas da pauta são discutidos entre os estudantes de modo a buscar, solidariamente, sugestões de encaminhamentos aos avanços nas atividades. No segundo momento, em parceria com a tutora, fecham os encaminhamentos, dirimindo as dúvidas e agregando as orientações necessárias.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	03/01/2017	31/12/2017

Descrição/Justificativa:

As ações de organicidade do grupo reúnem a realização de reunião administrativa semanal (quartas-feiras) e a circulação da Agenda Comum, com vistas a organizar uma dinâmica de trabalho sustentada numa rotina de distribuição das ações de ensino, pesquisa e extensão, com proposição de coordenações para o desenvolvimento dos trabalhos em andamento.

Objetivos:

- Retomar periodicamente as proposições do Plano de Ação; - Negociar consensos e acordos no encaminhamento dos trabalhos em curso; - Mobilizar posicionamentos ativos e parcerias nas tarefas em



execução; - Organizar os trabalhos em andamento; - Mobilizar momentos coletivos de avaliação de ações, (re)organização dos trabalhos em andamento e comemorações das conquistas (trabalhos aprovados, participações em eventos, aniversários, etc.);

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão realizadas reuniões administrativas semanais (quartas-feiras), seguidas da circulação da Agenda Comum. A Reunião focaliza as questões do curso das ações e é dividida em dois momentos: um destinado às discussões entre os bolsistas e outro, com a presença da tutora, de reunião ampliada. Conforme os acordos, registra-se as perspectivas de desenvolvimento dos trabalhos na Agenda, que será mais uma vez compartilhada por e-mail, passando a ser administrada por um dos integrantes até a próxima reunião. Ainda, destaca-se a produção de registros de acompanhamento individual, por meio do uso de diário de campo. Por fim, observando o plano de ação, é incluída (mensalmente) a limpeza coletiva da sala, estimulando uma ambiência comprometida com a valorização do espaço público.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Negociar consensos e acordos no encaminhamento dos trabalhos em curso; - Mobilizar posicionamentos ativos e parcerias nas tarefas em execução;

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Presença na reunião (atividade obrigatória); - Capacidade de articulação entre os petianos; - Contribuição nas proposições; - Apresentação de um comportamento pró-ativo no trabalho; - Zelo pelo cumprimento da agenda estabelecida coletivamente; - Análise da distribuição de tarefas, responsabilidades e produção de sínteses associadas.

Atividade - 8 RECEPÇÃO DE NOVOS INTEGRANTES

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Essa atividade aconteceu quando recebemos nove novas integrantes (março de 2017), sendo organizada em quatro momentos articulados. O primeiro momento (ainda durante o processo seletivo) consistiu na apresentação da metodologia e do funcionamento do PETEDU aos novos possíveis integrantes do grupo. No segundo momento (07 de março), com o ingresso de novos integrantes, trabalha-se, conjuntamente, o Planejamento Anual (PL), evidenciando as especificidades de cada atividade e as articulações entre elas, a dinâmica tutorial que se efetiva no grupo conforme as premissas do Programa e a expectativa das responsabilidades de cada petiano. Como culminância desse momento, as atividades do PL são divididas considerando a necessidade de acompanhamento e produção de registros em relatórios (textual e visual, conforme descrito na atividade 11 - ELABORAÇÃO COLETIVA: PLANEJAMENTO E RELATÓRIO ANUAL), deliberando ainda por coordenações gerais (com vistas a unificar a distribuição). Avançando no investimento ao pertencimento ao grupo (no contexto da sua proposta de trabalho retratada no PL do ano), no terceiro momento, busca-se uma aproximação as individualidades, com a produção, leitura (7 a 12 de



março) e compartilhamento (13 de março) de memoriais sobre as trajetórias individuais. Assim, objetiva-se promover uma aproximação entre os integrantes do grupo e sensibilizar para a diversidade das trajetórias presente no grupo. Por último, no quarto momento, promove-se a produção de uma nova ambientação da sala, que tem como objetivo (re)organizar e (re)decorar o espaço da sala do PETEDU, conforme o novo grupo que ali passa a ambientar esse espaço. Articula-se a proposição de uma nova visualidade para o espaço com a promoção de ações visando a integração do grupo, a partir de duas etapas. A primeira etapa consistiu em uma reunião em que delibera-se sobre os materiais que seriam utilizados e como seria executada a nova visualidade da sala, sendo redigida a proposta. Na segunda etapa o grupo executou a proposição (27 de março), organizando e decorando o espaço do PETEDU, com um mural de fotos que conta, por meio de fotografias, a história do PETEDU, dando continuidade ao mural iniciado em 2016. A estética do novo painel teve como objetivo a relação do ciclo da água com a relação cíclica de tutorial do programa, dessa maneira representamos o memorial/painel com "mar e nuvens". O grupo também confeccionou um painel de aniversariantes, buscando fortalecer os vínculos entre os petianos.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	15/02/2017	30/04/2017

Descrição/Justificativa:

A atividade envolve as ações de acolhimento considerando um processo bidirecional, de apresentação do PET aos novos integrantes e de apresentação dos novos integrantes ao PET, desenvolvendo uma nova visualidade da sala e um processo de formação por meio da elaboração de memoriais, com vistas a sensibilização para a diversidade das trajetórias presente no grupo.

Objetivos:

- Informar sobre o PET aos novos integrantes; - Mobilizar a escuta compartilhada das trajetórias, valorizando os distintos percursos formativos que integram a diversidade dos integrantes que se encontram no PETEDU; - Construir coletivamente um espaço com pertencimento comum.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O grupo preparará a recepção dos novos bolsistas apresentando o PETEDU e o Plano de Trabalho. Na convivibilidade comum, será deliberado sobre a visualidade da sala, as formas de organização e ocupação do espaço e as responsabilidades individuais para administrar a organização do espaço. Para favorecer a integração, será realizado também a produção e o compartilhamento coletivo de memoriais em que cada integrante partilhará suas trajetórias até a chegada à universidade (quando do ingresso no PET) e seus percursos vividos no ensino superior (quando já integrante do PET). Esse compartilhamento visa mover um espaço de sensibilidade para a diversidade presente no grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Conhecer e valorizar a distintas trajetórias; - Sensibilizar para as questões de diversidade presente na instituição de ensino superior;



Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Envolvimento dos bolsistas; - Qualidade da produção de memorial; - Observação do acolhimento às distintas narrativas dos colegas; - Análise do processo conjunto de construir a visualidade do espaço; - Acompanhamento da administração coletiva da ambientação do espaço físico.

Atividade - 9 VIVÊNCIAS CULTURAIS

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Para o desenvolvimento da atividade, para cada vivência o grupo delibera dois coordenadores, responsáveis por escolher o local e articular a melhor data e horário no calendário das atividades do PET. Após a realização de cada vivência, o grupo faz uma avaliação buscando ressaltar os aprendizados fomentados e encaminhar sugestões às vivências seguintes. Durante o primeiro semestre ocorreram três vivências culturais. A primeira vivência cultural aconteceu no Projeto Tamar (13 de abril), buscando valorizar a consciência ambiental. A segunda teve um caráter integrador e aproximou o grupo ao meio cultural, com uma visita à exposição "Toque Aqui" (26 de maio). A terceira ocorreu na própria sala do PETEDU (28 de agosto), com a exibição, e posterior discussão, do filme "Clube dos Cinco". Já no segundo semestre, na quarta vivência cultural, o grupo foi ao Planetário da UFES, onde assistimos à sessão "Quando a Lua Tomou Chá de Sumiço" (06 de novembro). Essa vivência cultural buscou ainda dialogar com o escopo do grupo, situado no campo da Educação Infantil, considerando a possibilidade de que esta atividade cultural também possa ser sugerida como uma atividade a ser realizada com crianças pequenas. Diferente das anteriores, em nossa última vivência, o grupo deliberou que a coordenação seria de todos os integrantes, realizando um "Amigo X" (18 de dezembro), comemorando as conquistas do ano e fortalecendo, ainda mais, a integração do grupo.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	01/02/2017	31/10/2017

Descrição/Justificativa:

A atividade explora os espaços culturais do contexto (tais como cinemas, teatros, museus, galerias de arte, pontos turísticos, áreas de lazer e etc.) com vistas a fortalecer as atividades político culturais dos integrantes do PETEDU.

Objetivos:

- Vivenciar experiências culturais na comunidade local; - Fortalecer a troca de saberes; - Estimular a organicidade do grupo.



Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Em um dia dos meses selecionados, busca-se ampliar a formação dos bolsistas para além do espaço universitário, inserindo-os na agenda de eventos culturais e, simultaneamente, investindo no fortalecimento de laços no grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Vivenciar experiências culturais nos processos formativos na graduação;

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Envolvimento dos bolsistas; - Capacidade de organização, coordenação e participação nas atividades; - Produção de registros decorrentes das atividades.

Atividade - 2 FORMAÇÃO COM O GRUFAE

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

No primeiro semestre as reuniões ocorreram às terças-feiras e, no segundo semestre alteramos as reuniões para às quartas-feiras. Nessa parceria, destacam ações de formação abarcando 4 especificidades. Na primeira, referente a comunicação do GRUFAE com a comunidade, destaca-se a organização e participação no "IV Seminário GRUFAE: A Pós-Graduação em Educação nas Pesquisas sobre a Formação de Professores na Educação Infantil" (realizado nos 10, 11 e 12 de abril e aberto à comunidade capixaba). Na segunda especificidade, referente a emissão de parecer avaliativo de trabalho de pesquisa a ser remetido à banca de defesa, foi apreciado um Trabalho de conclusão de curso (de Karina de Fátima Giesen). Na terceira, referente a ações de preparação dos colegas para apresentações envolvendo a produção de material (slides, pôsteres e outros) e o ensaio da apresentação, o grupo colaborou para a apresentação para bancas (Kallyne Kafuri Alves e Karina de Fátima Giesen) e para eventos (Kallyne Kafuri Alves, Camila Grijó e Karina de Fátima Giesen). Na quarta, referente a participação como ouvintes em bancas, neste ano o grupo participou de bancas de qualificação de mestrado (Ruslane Melo), de defesa de trabalho de conclusão de curso (Karina de Fátima Giesen - Petiana), de defesa de mestrado (Letícia Cavassana Soares - egressa do PET) e de qualificação de doutorado (Kallyne Kafuri Alves - egressa do PET). Por fim, na quinta, referente ao desenvolvimento de estudos, neste ano o grupo se dedicou a estudos e discussões referentes à elaboração de projeto de pesquisa, com destaque para as ações implicadas com a revisão de literatura (em articulação com as demandas de configuração de pesquisa descritas na atividade 5 - ACOMPANHAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CURSO DE PEDAGOGIA).

Carga Horária

0

Data Início da Atividade

01/02/2017

Data Fim da Atividade

31/12/2017



Descrição/Justificativa:

Atividade de ampliação da formação, integrando os petianos (graduação) com a pós-graduação (mestrado em doutorado) na composição de um grupo de pesquisa.

Objetivos:

- Fortalecer os processos formativos; - Intercambiar experiências e saberes entre a graduação e a pós-graduação no desenvolvimento de estudos e pesquisas; - Fortalecer a troca de saberes entre os participantes, fomentando solidariedades no processo de produção acadêmica;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Semanalmente, os bolsistas integram o grupo de pesquisa (Grupo de Formação e Atuação de Educadores - GRUFAE) juntamente com os orientandos do Programa de Pós- Graduação, coordenado pela tutora. Dependendo do andamento dos estudos, os bolsistas podem ser ouvintes, colaboradores, apresentadores ou pareceristas das pesquisas em curso desenvolvidas no grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Fortalecer os processos formativos; - Intercambiar experiências entre a graduação e a pós-graduação com foco na produção de estudos e pesquisas;

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Envolvimento e colaboração; - Qualidade dos estudos e dos pareceres elaborados (sobre as pesquisas em curso no grupo); - Disponibilidade em contribuir nos trabalhos dos colegas.

Atividade - 5 ACOMPANHANDO A EDUCAÇÃO INFANTIL NO CURSO DE PEDAGOGIA (configuração de pesquisa)

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Conforme o seu delineamento, circunscrito a configuração coletiva do projeto de pesquisa do grupo, a atividade buscava definir escopo, objeto, objetivos, referenciais, procedimentos e instrumentos para a apuração da revisão de literatura. O trabalho sistemático possibilitou configurar um projeto coletivo de pesquisa e compor os instrumentos na revisão de literatura referente ao escopo almejado para a pesquisa. No que tange ao projeto, intitulado "A Educação Infantil na Formação Inicial de professores: enunciados discentes", a proposição de pesquisa ficou assim delineada: "O projeto de pesquisa se articula com o acompanhamento da implementação das Novas Diretrizes para o Curso de Pedagogia na UFES, focalizando a formação de educadores para a Educação Infantil como uma das dimensões que perpassa todo o curso (Cf. Resolução CNE/CP nº. 2/2005). No diálogo entre a formação inicial e o campo da Educação Infantil, a pesquisa tem como propósito investigar como os graduandos vão enunciando, ao longo do processo formativo, a perspectiva de atuar na Educação Infantil, no bojo da observação das transformações conceituais relativas à infância, da implementação da base legal para a formação de



professores, do encaminhamento das políticas de provimento de profissionais presentes no campo de atuação e dos desafios implicados com o fortalecimento da Educação Infantil". Com isso, cumprida essa etapa, para o próximo ano, o projeto de pesquisa pode avançar para o delineamento dos procedimentos metodológicos para abordagem ao campo (no horizonte de dialogar com graduandos do curso de Pedagogia). No que tange a revisão de literatura, optou-se por procedimento de levantamento bibliográfico em periódicos nacionais (no escopo avaliativo da CAPES de A1 a B2) publicados entre 2015 e 2017, apurando 246 periódicos. Aplicando descritores (Formação Inicial/Pedagogia; Currículo/ Pedagogia; Projeto Pedagógico; Diretrizes/Pedagogia; Docência/Educação Infantil), apurou-se 170 artigos. Com a exploração desse material, foi selecionado 21 artigos como referências para a composição dos indicadores emergentes na temática da pesquisa. Com isso, no próximo ano, o trabalho de revisão pode avançar para exploração do material selecionado, compondo os indicadores da problemática de pesquisa. Esses indicadores servirão de suporte ao delineamento metodológico do projeto. Cabe observar que, numa parceria entre a Graduação e a pós-Graduação, esta atividade contou com o suporte do Grupo de Pesquisa Formação e Atuação de Educadores (GRUFAE/ES).

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	04/04/2017	31/12/2017

Descrição/Justificativa:

Considerando as novas regulações para o Curso de Pedagogia (que implica a proposição de novo curso a ser implementado a partir de 2017) esta atividade propõe encaminhar pesquisa de acompanhando da temática da Educação Infantil no curso de Pedagogia. Para o ano de 2017, o desenvolvimento da pesquisa será circunscrito à sua configuração definindo escopo, objeto, objetivos, referenciais, procedimentos e instrumentos e apurando revisão de literatura do escopo da pesquisa proposto.

Objetivos:

- Fortalecer a formação em pesquisa do grupo; - Contribuir com as demandas de acompanhamento do curso de Pedagogia; - Delinear uma pesquisa;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Em parceria com o Estágio em Docência de alunos da pós-graduação (sob a supervisão da tutoria), aproximando graduação e pós-graduação, será configurado uma pesquisa de acompanhamento do escopo da Educação Infantil no curso de Pedagogia. Para tanto, quinzenalmente (segundas-feiras) o grupo se reunirá para delinear o projeto da pesquisa, considerando. Em articulação com o delineamento do projeto, será produzido revisão de literatura do tema. Com o delineamento do projeto, a proposta da pesquisa será apresentada ao Colegiado do Curso de Pedagogia.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Integrar as discussões referentes ao acompanhamento do Curso de Pedagogia, no que se refere à especificidade da Educação Infantil; - Submissão da produção referente à revisão de literatura;



Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Envolvimento no trabalho de configuração da pesquisa - Qualidade do projeto de pesquisa delineado; - Produção da revisão de literatura;

Atividade - 11 ELABORAÇÃO COLETIVA: PLANEJAMENTO E RELATÓRIO ANUAL

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Ao final do ano de 2016 o grupo se reuniu para sistematizar o planejamento preliminar para o ano de 2017, compondo um exercício de apresentação de propostas e avaliação da sua pertinência no escopo do PETEDU. No ano início do ano de 2017 a proposta preliminar foi finalizada coletivamente e apresentada ao CLAA. Com sua aprovação, foi estabelecido estratégia de acompanhamento e avaliação processual do planejamento, com vistas a produção do relatório do ano (nas modalidades textual e visual). Para acompanhamento, as 16 atividades foram distribuídas entre as petianas (numa articulação com a atividade 08 - RECEPÇÃO DE NOVOS INTEGRANTES), elegendo ainda uma coordenação de organização dos trabalhos conjuntos. Sendo assim, cada coordenador de cada atividade ficou com a atribuição de registrar processualmente as ações, por meio de síntese textual e de forma visual (com fotografias). Assim, os registros das atividades foram feitos processualmente, possibilitando acompanhar e avaliar as ações do grupo e também apresentar, com maior consistência, o andamento do trabalho. Para reunir o material, periodicamente o grupo se reuniu para articular os registros de cada atividade, compondo o relatório textual e visual. Esse material foi apresentado no grupo em várias sessões de avaliação do andamento do planejamento e, especialmente, na visita do CLAA ao grupo. Assim, à medida do andamento de cada atividade, foi se compondo os relatórios, finalizados com a conclusão das atividades em processos de revisão conjunta, mediados por uma coordenação (favorecendo a comunicação com os colegiados e a inserção de informações no relatório exigido pelo SIGPET). Mais uma vez, na conclusão do ano, com os dados decorrentes dos relatórios de 2017, o grupo elaborou uma proposta preliminar de planejamento para o próximo ano (2018).

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	02/01/2017	31/12/2017

Descrição/Justificativa:

A atividade propõe o trabalho coletivo para elaborar as proposições que constarão do plano de ação, para acompanhar as atividades no seu desenvolvimento e para sistematizar em relatório as ações desenvolvidas pelo PETEDU no decorrer do ano, em duas formas de registros (textual e visual), com apresentação associada.

Objetivos:

- Elaborar, acompanhar, sistematizar e apresentar (quando necessário) as atividades do grupo; - Estimular a produção de sínteses (textual e visual) associadas as demandas de elaboração do Plano de Ação e do Relatório Anual do Programa; - Vivenciar processos coletivos e partilhados na deliberação das ações do



grupo;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Na construção do planejamento anual os petianos elaborarão proposições que, no coletivo, são apresentadas, avaliadas (considerando pertinência, escopo, possibilidades, impactos) e, se aprovadas, passam a compor o planejamento anual. Com isso, elege-se duas coordenações para a organização dos relatórios (textual e visual), distribuindo as responsabilidades pelo acompanhamento e pelos registros de cada atividade por todos os petianos. Sistemáticamente os registros são reunidos pelas coordenações, empreendendo análises do desenvolvimento do planejamento anual (se necessário, replanejamentos são encaminhados). Com isso, são também desenvolvidas apresentações parciais e progressivas do curso de desenvolvimento do PETEDU.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Fortalecer o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo grupo; - Valorizar o pertencimento ao grupo, os processos formativos vivenciados no curso e na instituição.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Qualidade da produção textual e visual; - Comprometimento do grupo para proposição, acompanhamento, realização e sistematização das atividades.

Atividade - 13 ENCONTROS DO PETEDU COM OUTROS PET

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Em um movimento de interação e troca de saberes, o grupo participou das seguintes atividades promovidas pelos outros grupos PET da UFES: - PET LICENCIATURAS: participação na atividade conjunta com o filme "Tarja Branca" (abril) e na visita cultural ao Rio de Janeiro (novembro); - PET CULTURA: participação do IV Café com PET Cultura, intitulado "Pós-modernidade: crises de identidade", ministrado pelo Prof. Dr. Fernando Pessoa (maio), e do V Café com PET Cultura com a palestra "Crise de identidade e saúde mental na vida acadêmica" ministrada pelo Prof. Mr. Raphael do Amaral Vaz (julho). - PET EDUCAÇÃO FÍSICA: participação do "III Curso de formação de árbitros de tênis de mesa" (julho). - PET ECONOMIA: participação na comemoração de 25 anos do PET Economia, que proporcionou apresentação do "Teatro do Oprimido" e palestra do Prof. Dr. Wilson Cano (Unicamp), com o tema "Brasil: construção e desconstrução do desenvolvimento" (setembro). - PET MECÂNICA: participação no curso de Excel; - PET ADMINISTRAÇÃO: colaboramos com a atividade "Petiando o Vest", apresentando os cursos de Pedagogia e Artes Visuais aos pré-vestibulandos; No movimento de realização compartilhada, o PET integrou a seguinte atividade: - PET LICENCIATURAS, PET CULTURA e PET EDUCAÇÃO: composição de atividade conjunta sobre registros, com confecção de diários de campo, em que ficamos responsável por apresentar nossa dinâmica de uso do diário de campo (maio); No movimento de promoção de atividades convidando outros grupos PET, realizamos a seguinte proposição - PET EDUCAÇÃO:



desenvolvimento de seminário (convidando os outros grupos PET) com a temática "A Mulher no Ambiente Acadêmico" com a participação da professora Lívia Moraes, do departamento de Ciências Sociais e exibição do curta, produzido por Bresiana Saldanha e pela petiana Danieli Borgoni (ambas graduandas em artes visuais), "Os Muros Gritam o Silêncio" (outubro).

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	01/08/2017	31/10/2017

Descrição/Justificativa:

Esta atividade visa mobilizar o encontro do PETEDU com outros grupos do Programa, mobilizando a participação em atividades de outros grupos e a discussão de temas de interesses comuns (acordados mediando processo de articulação prévio). Para 2017 o PETEDU perspectiva incluir, nesse movimento de parceira, o debate referente a diversidade, abarcando as temáticas de etnia, raça, gênero e questões LGBTs.

Objetivos:

- Investir na integração com os grupos PET da instituição. - Fomentar a discussão de temas emergentes para os grupos PET;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Visando a troca de saberes entre grupos PET, o PETEDU organizará sua agenda de trabalho buscando atender a convites para participar de ações de outros grupos. Para fortalecer esse movimento, em reciprocidade aos convites, o PETEDU organizara uma roda de Conversa (aberta a todos os grupos PET) abarcando as temáticas de etnia, raça, gênero e questões LGBTs, podendo convidar mediadores com experiência nos temas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Fortalecer a integração com os outros PET da UFES. - Estimular reflexões no escopo da diversidade.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Análise da capacidade de articulação do grupo na proposição e execução das ações juntos aos demais grupos PET;

Atividade - 1 GRUPO DE ESTUDOS

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Respeitando o Planejamento prévio, a atividade GRUPO DE ESTUDOS foi desenvolvida (considerando o processo de preparação e sua realização), tendo três principais propósitos, com temáticas associadas. No primeiro propósito investimos em fortalecer e aprofundar o conhecimento do grupo no referencial teórico, desenvolvendo a temática "Conceitos do Circulo Bakhtiniano", em que cada petiano ficou responsável por realizar uma síntese de um grupo de conceitos e discutir coletivamente seus estudos. No segundo propósito



buscamos fomentar a formação, em articulação com a preparação e desenvolvimento das atividades extensionistas (conforme atividade 6 - O TRABALHO DOCENTE NO ENCONTRO COM AS CRIANÇAS), com o desenvolvimento das temáticas "Educação Infantil" (abarcando o estudo das bases legais da primeira etapa da Educação Básica), "Questões étnico raciais na educação infantil" e "Educação Ambiental na Educação Infantil". No terceiro propósito, revisitamos as normativas do Programa (considerando o ingresso de novos petianos), com a temática "Legislação PET", em que o grupo releu o MOB e a Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2015 e suas portarias nº 976 e nº 42, destacando os indicadores importantes para o funcionamento do grupo e sua articulação com o conjunto do Programa.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	07/03/2017	28/11/2017

Descrição/Justificativa:

Desenvolvimento coletivo de grupos de estudos com vistas a ampliar a formação, em especial, na articulação com a temática do projeto.

Objetivos:

- Ampliar o conhecimento sobre a formação de professores, em especial, no campo da Educação Infantil; - Fortalecer o estudo do referencial teórico metodológico do grupo; - Intercambiar saberes e experiências com a pós-graduação e/ou outros convidados;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Na atividade de grupo de estudos serão discutidos (mensalmente) temas que perpassem as temáticas da formação de professores no campo da Educação Infantil, do referencial teórico-metodológico do grupo e da filosofia do Programa. Esta atividade, com coordenação em rodízio pelos petianos, poderá ser realizada tanto internamente (entre os petianos) quanto em articulação com membros externos convidados, configurando-se assim como uma formação compartilhada. Assim, o grupo se articulará com a pós-graduação, com professores dos cursos de origem e/ou outros convidados, afim de realizar grupos de estudos conjuntos sobre temáticas de interesse.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Intercambiar saberes e experiências entre os petianos e em articulação com membros externos convidados; - Aproximar os espaços formativos do PET com outros espaços de formação, tais como a pós-graduação e os cursos de origem;

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Envolvimento e colaboração; - Elaboração de roteiro de estudos (disponibilizado previamente para o grupo); - Produção de sínteses associadas (a cargo dos coordenadores da atividade).



Atividade - 14 ARTICULAÇÃO LOCAL: PET UFES

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

No movimento de articulação local, o PET EDU compôs as formas de participação considerando as demandas próprias de cada ação. Nesse sentido encaminhou: - INTERPET: Nessa participação o grupo delibera seus dois representantes por rodízio, de modo que o suplente do ano de 2016 foi alçado à condição de titular no primeiro semestre, indicando um novo suplente. No segundo semestre o suplente do primeiro semestre passou a titular e foi indicado novo suplente. Com isso garantimos a continuidade do trabalho e oportunizamos a formação mais ampliada. Os representantes têm a tarefa de participar da reunião do InterPET, compartilhar os informes e encaminhar as deliberações necessárias na reunião administrativa do PETEDU. Como mais uma ação, em Outubro, o PETEDU participou do seminário, organizado pelos petianos representantes no InterPET, com a temática "A questão étnico-racial e a inserção de cotas no PET". - DIA PET: além da participação no evento, o grupo assume coletivamente as responsabilidades na partilha do trabalho designado (conforme reunião do InterPET). Em 2017, o grupo ficou responsável pela coordenação do Grupo de Discussão e Trabalho (GDT) do tema referente a "Desafios, Integração dos grupos PET". - COMISSÃO MOBILIZA PET/LOCAL (criada por deliberação da Assembleia do Dia PET 2017): integramos essa comissão com uma representante. Além da realização de reuniões, a comissão promoveu uma intervenção com cartazes abordando questões sobre preconceito (apresentada durante as atividades do PET Itinerante) e coordenou os trabalhos do PET Itinerante de 2017/2. - PET ITINERANTE: A atividade de 2017/1 foi organizada pelos PET Conexistas da UFES (PET Educação, Licenciaturas, Cultura e Administração), com o tema "A permanência dos grupos PET Conexistas na Universidade". Nesta atividade tivemos a responsabilidade por elaborar instrumento de levantamento, organizar e analisar dados sobre o tema, integrando a mesa de discussão realizada. A atividade de 2017/2 foi organizada pela Comissão Mobiliza PET e promoveu a discussão de gênero com o tema "A Representatividade Feminina na Produção Intelectual e Acadêmica", com professoras dos departamentos de artes, matemática e história. - MOSTRA DE PROFISSÕES: Considerando a abrangência desta ação (coordenada pela PROGRAd UFES), o PET EDU participou em duas frentes de trabalho. Uma parte de seus integrantes integrou o grupo de recepção e informação (coordenado pela PROGRAd). Outra parte de seus integrantes ficou à disposição dos Colegiado dos cursos de Pedagogia e Artes, em especial, apresentando sobre o PET no curso (conforme descrito na atividade 04 - ARTICULAÇÃO COM OS CURSOS DE ORIGEM).

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	02/01/2017	31/12/2017

Descrição/Justificativa:

A atividade circunscreve a participação do PETEDU nas ações que reúnem o coletivo dos grupos PET da instituição (InterPET, Dia PET, PET Itinerante, da feira de profissões e outros eventos voltados ao Programa).



Objetivos:

- Fomentar a articulação do grupo com os outros grupos locais; - Oportunizar o exercício de ações de representação;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Para a participação no InterPET, o grupo elege (semestralmente) representantes que articulam o envio de posicionamentos e o retorno das deliberações. No que se refere ao Dia PET, além da participação no evento, o grupo assume coletivamente as responsabilidades na partilha de trabalho encaminhada no InterPET. Para 2017, o grupo ficou responsável na coordenação do grupo de trabalho e discussão do tema referente à "Integração". No que se refere a outros eventos, promovidos entre os PET da UFES ou também dirigidos a estes, cabe ao grupo contribuir no trabalho, respondendo pelas ações sob sua responsabilidade.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Fortalecer a troca de saberes entre os grupos PET da instituição. - Favorecer a articulação do PETEDU com outros grupos;

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Análise do andamento da comunicação do grupo com os outros grupos da instituição; - Observação das formas de representação na negociação de consensos no grupo, na comunicação dos posicionamentos e no retorno do andamento das deliberações; - Qualidade nos registros decorrentes das atividades (atas, relatórios, comunicados, etc).

Atividade - 15 ARTICULAÇÃO REGIONAL E NACIONAL: INSERÇÃO NO SUDESTE PET, ENAPET E MOBILIZA PET

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Na articulação mais ampliada, PETEDU participou do XVII SudestePET e do XXII ENAPET no ano de 2017. O SudestePET para o PET UFES foi de extrema importância para a formação dos petianos, visto que a UFES sediou o evento (março). Assim, desde o ano anterior e intensificando em janeiro, os representantes do PETEDU participaram das reuniões semanais de representantes das comissões. Na divisão de tarefas ficou diretamente responsável pela comissão de infraestrutura, em parceria com o PET Economia, viabilizando o alojamento e todos os outros espaços utilizados durante o evento. Na mesa de abertura tivemos a egressa Camila Grijó que representou o grupo com a fala sobre o MobilizaPET (conforme informado na atividade 12 - UMA VEZ PETIANO SEMPRE PETIANO). O PETEDU também coordenou o GDT "Desafios, Integração dos grupos PET", além de produzir e apresentar o trabalho intitulado "Resignificando os sentidos do 'parquinho' na Educação Infantil" (conforme descrito na atividade 3 - PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PUBLICAÇÕES). Também participamos do XXII ENAPET,



realizado em Brasília, tendo a oportunidade de conhecer grupos PET de todo o Brasil e compartilhar vivências e aprendizados. No XXII ENAPET levamos dois trabalhos: um intitulado "O PETEDU no encontro com a escrita acadêmica" e outro intitulado "Os processos formativos na organização do XVII SudestePET", ambos inscritos no eixo relativo à responsabilidade acadêmica (também conforme descrito na atividade 3 - PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PUBLICAÇÕES). Durante o evento, foi realizado o ato de mobilização da comunidade petiana, o MobilizaPET/Nacional, em que discutimos sobre a precarização do Programa e em seguida fomos até o Ministério da Educação, com os demais petianos, protestando a favor da manutenção do Programa e de uma educação de qualidade.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	01/02/2017	31/10/2017

Descrição/Justificativa:

A atividade reúne a participação nos encontros dos grupos PET localizados na Região Sudeste (SUDESTE PET) e no Brasil (ENAPET), assim como a participação nos encontros de Mobilização de petianos (MOBILIZA PET).

Objetivos:

- Fomentar a articulação do grupo com os outros grupos regional e nacional; - Promover vivências de desenvolvimento de trabalhos com vistas à participação em coletivos ampliados.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Na articulação com os outros PET (regional e nacional) a atividade reúne as iniciativas (fazer inscrições, negociar o tema do trabalho conforme as regras do evento, deliberar sobre o processo de autoria, encaminhar o processo de produção do texto e da apresentação e, por fim, sistematizar a avaliação da participação) do grupo para se fazer presente no Sudeste PET 2017 que será sediado na UFES e, nacionalmente, no ENAPET 2017 com sede em Brasília. Cabe observar que o Sudeste PET ocorrerá em março, em Vitória no Espírito Santo (UFES), tendo o PETEDU integrado a comissão de infraestrutura. Assim, o grupo mobilizará esforços para participar ativamente dos eventos PET, apresentando trabalhos.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Socializar as atividades desenvolvidos pelo PETEDU em coletivos ampliados, evidenciando as aprendizagens mobilizadas no interior do Programa, dos cursos e da instituição.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Analisar a assunção de responsabilidades na organização do SUDESTE PET; - Observação da capacidade de articulação do grupo para participar dos eventos, em especial, no protagonismo de aprovação de trabalhos a serem comunicados nos eventos; - Qualidade do relatório dos petianos, decorrente da participação no evento.



Atividade - 3 PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PUBLICAÇÕES

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Conforme propósito da atividade, o grupo se articulou para a participação em eventos referentes ao Programa (XVII SUDESTEPET, integrando também a organização, visto que foi realizado na UFES e XXII ENAPET), em eventos promovidos por outros grupos PET e em eventos vinculados à temática do PETEDU. Nessa participação, o grupo produziu trabalhos para submissão, investindo também na preparação dos representantes para apresentação (quando foi o caso). Em diálogo com as várias atividades do grupo, foram gerados os seguintes produtos: - MANENTE, E. H. S. H. ; CÔCO, V. Práticas pedagógicas e formação docente intermediadas nos encontros com os bebês. ZERO-A-SEIS, Florianópolis, v. 19, p. 11-28, 2017. / - ALMEIDA, G. M; CÔCO, V. O trabalho docente na Educação Infantil: indicadores do Espírito Santo. IX Encontro Brasileiro da REDESTRADO, Unicamp, 2017. / - CÔCO, V; et. al. A Formação Inicial de Professores para a Educação Infantil no contexto do PNE e da Resolução 02/2015. XI Seminário Nacional de Formação dos Profissionais de Educação da ANFOPE, UERJ, 2017. / - FERREIRA, A. C. O; RIBEIRO, S. G. F; GALACHA, M. L. T. R; CARMO, B. K. Q; SALES, V. A. C; PALUCIO, I. G; CÔCO, V. O PETEDU e os processos formativos na organização do XVII Sudestepet In: Encontro Nacional dos Grupos PET, ENAPET. 2017, Brasília. / - GIESEN, K. F; NERES, D. L; DIAS. C. R; MARINS, L. S. CEZAR, D. C; NASCIMENTO, K. G; CÔCO, V. O PETEDU no encontro com a escrita acadêmica. In: Encontro Nacional dos Grupos PET, ENAPET, 2017, Brasília. / - GIESEN, K. F; CÔCO, V. Professoras e auxiliares na Educação Infantil: Diálogos com a produção acadêmica. IX Encontro Brasileiro da REDESTRADO, Unicamp, 2017. / - NASCIMENTO, K. G; DIAS, C. R; VIEIRA, M. N. A. Enunciados discentes em um projeto de extensão. In: IV Encontro de Estudos Bakhtinianos, EEBA, 2017. Campinas, São Paulo. / - RIBEIRO, S. G. F.; FERREIRA, A.C. O.; GIESEN, K. F.; ROCHA, N.; RAMALDES, C. G.; CÔCO, V. Resignificando os sentidos do parquinho na educação infantil. In: Encontro Regional Sudeste dos Grupos PET, SUDESTE PET 2017, Vitória. / Cabe registrar que o atraso no custeio implicou dificuldades para participação dos estudantes nos eventos (quando realizados em outras cidades) e que constituiu de vital importância o apoio recebido da UFES.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	03/01/2017	31/12/2017

Descrição/Justificativa:

Inserção em eventos com vistas a ampliar a formação (especialmente na temática do projeto), em articulação com o fomento na visibilidade do grupo PETEDU nos cursos de origem e no campo temático da formação de professores.

Objetivos:

- Valorizar a diversidade de interesses (visto que os petianos vão escolher os eventos conforme as temáticas); - Exercitar o tutorial (entre os mais experientes e os iniciantes) na produção dos trabalhos a serem submetidos; - Fomentar a visibilidade do PET, em especial, do PETEDU no cenário local, regional e



nacional; - Estimular a inserção em distintos espaços acadêmicos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Pretende-se que os bolsistas busquem informações de eventos e comuniquem ao grupo. De acordo com os interesses e possibilidades, eles se inserem nesses eventos com vistas a fortalecer o processo formativo e, simultaneamente, fomentar a visibilidade do PETEDU (tanto no curso de origem como em outras dimensões de articulação âmbito local, regional e nacional). Os integrantes do grupo podem se inserir nos eventos como ouvintes, integrantes de comissão organizadora, colaboradores da organização e, especialmente, com iniciativas de apresentação dos trabalhos em curso no PET.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Fortalecer os processos formativos; - Fomentar a visibilidade do PET; - Estimular a inserção em espaços acadêmicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- A Quantidade de eventos inseridos; - O Protagonismo na participação (se ouvinte, colaborador, organizador e/ou com apresentação de trabalho).

Atividade - 6 O TRABALHO DOCENTE NO ENCONTRO COM AS CRIANÇAS

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O desenvolvimento da atividade foi sustentado na retomada da articulação com o Centro Municipal de Educação Infantil (que mantemos parceria há seis anos) e na aproximação das novas petianas ao campo da Educação Infantil. Para essa aproximação, realizamos ações prévias de formação (conforme registro na atividade 01 - GRUPO DE ESTUDOS). Para articulação ao campo encaminhamos uma visita coletiva ao CMEI, realizando uma reunião com o corpo técnico pedagógico da instituição para (re)conhecimento da dinâmica institucional. Em seguida passamos a integrar o trabalho institucional (uma vez na semana, dividindo as petianas nos dias de quintas e sextas-feiras, nos turnos matutino e vespertino). Com a mobilização de trocas de saberes (entre graduandos em formação e professores atuantes), a cada ida à instituição, são produzidos relatórios de extensão individuais, que são compartilhados (via e-mail), com vistas a evidenciar às vivências oriundas das ações extensionistas. Para a conclusão das ações do ano, as petianas se mobilizaram, coletivamente, na realização de uma ação de contação de história para todas as turmas do CMEI. Cabe registrar que essa atividade também forneceu dados para o desenvolvimento de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Carga Horária

Data Início da Atividade

Data Fim da Atividade



0

02/05/2017

15/12/2017

Descrição/Justificativa:

Inserção no cotidiano do trabalho na Educação Infantil (realizado numa instituição), mobilizando esforços para aproximação aos universos infantis. Espera-se que os bolsistas desenvolvam projetos individuais temáticos, diversificando os temas de interesse, de modo que a extensão se articule ao desenvolvimento de novos estudos no campo da Educação Infantil.

Objetivos:

- Fomentar o tutorial entre petianos em formação inicial e professores em exercício; - Aproximar os petianos das vivências e demandas do campo de trabalho na EI; - Mobilizar aprendizagens conjuntas, articulando a extensão com a pesquisa e o ensino.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Na articulação da extensão com o ensino e a pesquisa, propõe-se atividades de formação em parceria com o Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI), com vistas à troca de saberes sobre a docência, numa lógica de contribuição na formação dos graduandos e, simultaneamente, de configurar uma ação de apoio ao trabalho do CMEI. Para 2017, espera-se mobilizar a ambientação dos novos petianos e fomentar o desenvolvimento de Projetos Individuais Temáticos de iniciativa dos estudantes, que possam contribuir na discussão dos problemas educacionais e na partilha de saberes entre a universidade (por meio dos petianos) e da comunidade (por meio das crianças e profissionais do CMEI), fomentando a produção sobre formação no campo da Educação Infantil.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Ampliar as reflexões sobre o trabalho docente na Educação Infantil presentes nos cursos de origem dos petianos; - Fomentar a articulação entre a formação inicial e o campo de trabalho (formação continuada).

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Presença na reunião de articulação com a instituição (atividade obrigatória); - Capacidade de articulação com colegas e com as demandas da instituição; - Mobilizar posicionamentos ativos e parcerias nas tarefas em execução; - Produção dos relatórios diários das aprendizagens agregadas na extensão.

Atividade - 16 DIVULGAÇÃO E ATUALIZAÇÃO: BLOG E FACEBOOK

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A cada semestre duas integrantes ficam responsáveis por registrar e socializar as vivências por meio das redes sociais. Com esse movimento, o grupo investiu na atualização das páginas com publicações das ações desenvolvidas. Com isso, percebemos que houve um crescimento de curtidas na página do facebook e de



visualizações no blog. Como destaque, notamos que, após cada apresentação aos calouros (conforme descrito na atividade 4 - ARTICULAÇÃO COM OS CURSOS DE ORIGEM), o número de visualizações e de curtidas cresce com mais consistência.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	02/01/2017	31/12/2017

Descrição/Justificativa:

A atividade objetiva divulgar as atividades desenvolvidas, por meio da atualização das páginas do grupo nas redes sociais.

Objetivos:

- Promover vivências com novas tecnologias; - Divulgar trabalhos e ações do grupo; - Promover troca de informações com a comunidade.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

): A responsabilidade pela atualização das páginas é dividida entre os petianos, de modo que cada integrante fica responsável pela coordenação dos trabalhos por um período, apresentando previamente ao coletivo as proposições de publicação a ser postada nas redes sociais do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Fomentar a visibilidade do PETEDU; - Promover troca de informações com a comunidade.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Abrangência da divulgação do PETEDU; - Qualidade da informação destinada à comunidade.

Atividade - 12 UMA VEZ PETIANO SEMPRE PETIANO

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Nas ações com egressos, neste ano o grupo mediou a participação da egressa Camila M. Grijó de Almeida na mesa de abertura do XVII SUDESTEPET e na mesa Diálogo Petiano e na coordenação de um GDT no XXII ENAPET. Nas atividades que contaram com parceria de egressos destacamos a presença do egresso Elyrrandro Habys Soares Manente no desenvolvimento do grupo de estudos (ver atividade 01 - GRUPO DE ESTUDOS), quando dos estudos referentes ao referencial teórico e à Educação Infantil, e com a egressa Cecília Gabriel Ramaldes quando dos estudos referentes as normativas do Programa. Ainda nessa parceria, destacamos a presença do egresso Elyrrandro Habys Soares Manente acompanhando o grupo no "Seminário sobre a questão étnico racial e a inserção das cotas no PET", realizado no CEFD, como uma atividade conjunta entre os grupos PET da UFES. Nas atividades de acompanhamento dos egressos, acompanhamos a defesa de mestrado da egressa Letícia Cavassana Soares e o primeiro exame de qualificação da doutoranda Kallyne Kafuri Alves (descritos na atividade 2 - FORMAÇÃO COM O



GRUFAE). Esse acompanhamento possibilitou mais uma parceria, de modo que essas duas egressas constituíram-se como pareceristas/colaboradoras externas aos dois trabalhos encaminhados ao ENAPET 2017 (descritos na atividade 03 - PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PUBLICAÇÕES). Nas atividades dirigidas aos egressos, realizamos o II Café com egressos (11/12) promovendo um momento de interação com um grupo de egressos, conhecendo suas trajetórias após a participação no PETEDU.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	09/01/2017	12/12/2017

Descrição/Justificativa:

Acompanhamento das trajetórias e troca de saberes com egressos do PETEDU, com vistas a articular ações comuns.

Objetivos:

- Fortalecer a troca de saberes entre petianos e egressos; - Observar os impactos do PETEDU na trajetória dos egressos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade busca acompanhar o desenvolvimento dos egressos em duas dimensões: convidando-os para contribuir no grupo (encontros de formação) e participando de vivências marcantes na sua trajetória atual. Para 2017 o grupo irá convidar egressos para atividades de formação. Irá também atender a convite para participar de momentos marcantes da continuidade das trajetórias dos egressos, tais como assistir defesas de mestrado e de trabalho de conclusão de curso.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Visibilizar indicadores de impactos do Programa de Educação Tutorial nos processos formativos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Capacidade de articulação do grupo na proposição e execução das ações juntos aos egressos; - Qualidade dos registros decorrentes das atividades.



Parcialmente desenvolvido

Atividade - 10 ELABORAÇÃO INDIVIDUAL DE AVALIAÇÃO (SEMESTRAL) E SISTEMATIZAÇÃO (ANUAL) DAS ATIVIDADES

Avaliação:

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Concluindo cada semestre, são enviados, via e-mail, os respectivos instrumentos de avaliação para o preenchimento individual. No primeiro semestre, considerando o caráter processual do desenvolvimento do planejamento, as petianas preencheram o instrumento, avaliando as atividades realizadas, suas responsabilidades, as aprendizagens agregadas individualmente e no coletivo do grupo. Após o preenchimento, os instrumentos foram compartilhados, via e-mail. Na discussão, cada petiana ficou responsável por dar parecer no relatório de uma colega, de modo que todas tiveram os seus relatórios lidos e apreciados pelos pares de trabalho. E por fim, mediadas também pela leitura da tutora, em uma reunião administrativa houve o compartilhamento dos pareceres, evidenciando sugestões para o avanço no trabalho e no desenvolvimento de cada uma. Assim a atividade colaborou, consistentemente, na produção de indicadores coletivos para o avanço das ações. No segundo semestre, dado o caráter conclusivo do planejamento, o instrumento foi preenchido e compartilhado por e-mail, tendo a tutora a tarefa da leitura síntese do material. Esses instrumentos integram o relatório individual anual (que também possui roteiro orientador), produzido como culminância dos trabalhos desenvolvidos no ano. Esse relatório individual anual possibilita que cada petiana reúna, organize e avalie sua produção do ano (em cotejamento com o planejamento proposto). Com isso, no conjunto, as produções ofertam indicadores para a elaboração do planejamento do ano seguinte. Informamos como uma atividade parcialmente desenvolvida porque ainda que o término da atividade esteja previsto para 20/12, precisamos estender o prazo do último instrumento (relatório individual anual), com vistas a ampliar o tempo de dedicação à tarefa, qualificando a produção das petianas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
0	01/06/2017	20/12/2017

Descrição/Justificativa:

A partir de instrumento próprio, serão realizadas auto-avaliações dos estudantes das ações encaminhadas em cada semestre em cotejamento com o plano de ação proposto para o ano. Com a reunião das ações realizadas, cada estudante sistematizara (a partir de roteiro), seu relatório avaliativo anual, sintetizando seu percurso de produção no ano.

Objetivos:

- Estimular a produção textual (texto crítico avaliativo); - Avaliar e (re)estabelecer metas com vistas ao cumprimento do plano de ação; - Fomentar o vínculo com as atividades propostas e o pertencimento ao



grupo;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade de avaliação, com instrumentos próprio (semestral) objetiva a auto-avaliação do petiano e da sua inserção no grupo durante cada semestre. Tem como procedimentos o preenchimento dos instrumentos e o compartilhamento com o grupo (em reunião administrativa destinada a esse fim), culminando no estabelecimento de perspectivas para o estudante, para o grupo e para as atividades do plano de ação. Avançando na auto-avaliação, cada petiano sistematiza seu relatório anual de trabalho, avaliando seu percurso no ano.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

- Evidenciar as análises dos petianos sobre o impacto das atividades previstas no planejamento do ano nas suas trajetórias estudantis.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

- Qualidade da produção textual; - Explicitação de comprometimento com o desenvolvimento pessoal, com o grupo e com o Programa;